

бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Вашкинского муниципального округа
«Вашкинский центр дополнительного образования»



Принята на заседании педагогического совета:

Протокол № 4 « 13 » 05 2025

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лидер»

Возраст обучающихся – с 6 до 12 лет

Срок реализации программы – 21 день

Составители: Богданова Валентина Леонидовна

методист, БОУ ДО «Вашкинский ЦДО»

Гончаренко Алена Сергеевна, педагог –

организатор, БОУ ДО «Вашкинский ЦДО»

с. Липин Бор

2025 год

I. Введение

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лидер» на базе БОУ ДО «Вашкинский ЦДО» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Программа является методическим документом и создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса в БОУ ДО «Вашкинский ЦДО».

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 6,5 до 12 лет различных социальных групп, в том числе дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, опекаемые дети, дети участников СВО. Количество участников программы 61 человек, 45 из них – из льготной категории.

Программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 21 дня.
Вид программы: модифицированная.

Программа реализуется через создание сюжетно-ролевой игры, использование которой позволяет развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учит вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль, что имеет большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. Эффект освоения программы проявляется в повышении уровня готовности детей и подростков к саморазвитию, включая интеллектуальное, духовное, физическое и нравственное развитие подрастающего поколения; в формировании знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создании условий для развития коммуникативных качеств и социально успешной личности в целом,

расширении «социальной практики», воспитании социальной компетентности; она помогает детям осознать свои ценности и установить приоритеты, стать более успешными, гибкими и внимательными, испытывать меньше страхов, стрессов.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует

созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

II. Целевой раздел Программы

Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лидер»:

6,5 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным

особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек», определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря «Лидер»

III. Содержательный раздел

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

- 1) Модуль «Спортивно-оздоровительный»

Одно из важнейших мест в лагере занимает спортивно-оздоровительная работа, ориентированная на развитие ребенка, формирование у него потребности здорового образа жизни, приобщение к занятиям физической культурой, которая включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы:

- Утренняя зарядка.
- Спортивные игры на спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе.
- Эстафеты, спортивные мероприятия.
- Беседы, направленные на профилактику вредных привычек.
- Спартакиада.

Ожидаемый результат: Социально-активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно нравственными качествами.

2) Модуль «Культура России»

Цель: воспитание высоконравственных, ответственных, способных к независимому мышлению и творчеству людей.

Задачи:

- сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- передача свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности

Основные формы работы:

- участие в церемонии подъема (спуска) Государственного флага РФ (ежедневно);
- проведение встреч с героями России;

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, о подвигах наших предков, защитивших родную землю;
- посещение мемориальных комплексов;
- просмотр отечественных фильмов, спектаклей;
- участие в экскурсиях и выставках;
- мероприятия, основанные на произведениях, созданных в отечественных учреждениях культуры, в том числе в рамках тематических дней;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, посвященные выдающимся писателям и поэтам России;
- беседы об особенностях родного края;
- рисунки на экологическую тематику.

Ожидаемый результат: Личность, обладающая высокими моральными качествами, чувством ответственности, способная к независимому мышлению и творческому подходу к жизни.

3) Модуль «Детское самоуправление»

Цель: создание условий, при которых дети могут активно участвовать в управлении коллективом и развивать свои личностные качества.

Задачи:

- развитие самостоятельности и ответственности;
- формирование лидерских качеств;
- укрепление коллективизма;
- повышение уровня организации и дисциплины;
- стимулирование творческой активности.

Основные формы работы:

- совет лагеря;
- коллективно-творческие дела;
- работа творческих и инициативных групп;
- деятельность дежурных.

Ожидаемый результат: Повышение активности и вовлеченности детей в жизнь лагеря. Формирование положительного опыта взаимодействия в

коллективе, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи. Обучение организации мероприятий, распределению обязанностей и управлению ресурсами. Укрепление дружеских отношений между детьми разных возрастов и воспитателями.

4) Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Цели: формирование у детей активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, командного духа и умения работать в группе.

Задачи:

- развитие лидерских качеств;
- формирование командного духа;
- формирование социальной ответственности;
- воспитание здорового образа жизни.

Основные формы работы:

- классные встречи с успешными активистами «Движение Первых»;
- волонтерские мастер-классы.

Ожидаемый результат: Участники смогут принять участие в общественных проектах, что поможет развить социальную ответственность и инициативность. Дети смогут развить свои лидерские качества, уверенность в себе и навыки командной работы.

5) Модуль «Профориентация»

Цель: знакомство с миром профессий и воспитание уважительного отношения к людям, занимающимся трудовой деятельностью посредством профориентационных мероприятий (профориентационная квест-игра, беседы, занятия).

Задачи: знакомство с миром профессий и воспитание уважительного отношения к людям, занимающимся трудовой деятельностью.

Основные формы работы:

- организация встреч с профессионалами из различных сфер, проведение мастер классов и экскурсий на предприятия села;
- игры по профориентации квесты, тренинги.

Ожидаемый результат: воспитанники лагеря смогут лучше понять свои интересы и склонности, а также получить представление о различных профессиях и карьерных путях. Кроме того, они развивают ключевые навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности, такие как коммуникация, работа в команде и критическое мышление.

Вариативные содержательные модули.

1) Модуль «Экскурсии и походы»

Цели: создание благоприятных условий для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Задачи:

- расширение знаний детей о природе, культуре, истории и местных традициях;
- обучение работе в команде, развитие коммуникативных навыков, навыков решения проблем и критического мышления;
- формирование положительных эмоций и воспоминаний о времени, проведенном в лагере.

Основные формы работы:

- тематические экскурсии;
- профориентационные экскурсии;
- экскурсии в музей.

Ожидаемый результат: Экскурсия способствует взаимодействию между детьми, что развивает навыки общения, командной работы и сотрудничества.

Положительные эмоции от посещенных мест, общение с другими детьми и новые впечатления способствуют повышению настроения и формированию положительного отношения к окружающему миру. Обсуждение увиденного и усвоенного во время экскурсии развивает способность к анализу и критическому осмыслению информации.

2) Модуль «Кружки и секции»

Цели: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной,

отличной от учебной деятельности, форме.

Задачи:

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Основные формы работы:

- Тематические кружки (в форме мастер-классов)

Ожидаемый результат: Воспитанники смогут развить творческие и физические навыки, а также укрепить командный дух через совместные занятия. Это поможет им получить новые знания и навыки, которые будут полезны не только в дальнейшей жизни, но и в новых дружеских отношениях.

3) Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цели: ознакомление детей и подростков с различными профессиями, тенденциями на рынке труда и профессиями будущего; развитие креативных навыков через участие в медиа проектах, таких как создание фото, видео и др. Создание платформы для самовыражения и демонстрации личных качеств и талантов участников лагеря.

Задачи:

- формирование командного духа;
- развитие ответственности;
- развитие способности анализировать информацию

Основные формы работы:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальной группе БОУ ДО «Вашкинский ЦДО» в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Ожидаемый результат: Цифровая и медиа-среда в летнем лагере для детей поможет развить их творческие способности, научив основам видеопроизводства, фотоискусства и ораторского искусства. Участники

смогут создать собственные проекты, что укрепит командный дух и повысит уверенность в себе.

4. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Лидер» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

4.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

4.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

4.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного

потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно - гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, – выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов

отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, – утренний информационный сбор отряда и другие;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип– формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Лидер» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Лидер» организуется на базе БОУ ДО «Вашкинский ЦДО». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники центра дополнительного образования, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Лидер» задает

расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально экономические, художественно культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря «Лидер» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников БОУ ДО «Вашкинский ЦДО» в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления. Лагерь «Лидер» расположен в с. Липин Бор в непосредственной близости к природе. Это два одноэтажных благоустроенных здания с полной технической оснащённостью, инфраструктура помещений полностью подходит для бытовых, досуговых, образовательных, и других занятий.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Лидер»

осуществляет свою деятельность в каникулярное время с 8.00 ч. до 14.00 ч.

Режим работы лагеря

Время	Элементы режима дня
08:30 – 09:00	Сбор детей
09:00 – 09:15	Утренняя линейка
09:15 – 09:30	Зарядка
09:30 – 10:00	Свободное время
10:00 – 10:30	Завтрак
10.30-12.00	Отрядное дело, работа объединений по интересам
12.00-13.30	Оздоровительные мероприятия
13.30-14.00	Свободное время
14.00-14.30	Обед
14.30	Уход домой

Корпоративная культура лагеря «Лидер» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно - музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных

категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный этап (март – май) включает в себя со стороны управленческого звена лагеря «Лидер»:

- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;

- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;

- планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный этап (1,2 дни смены) связан с реализацией основных задач:

-адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование временный детский коллектив.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной этап (3-20 день смены) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый этап (последний день смены) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в Лагерь дневного пребывания.

Анализ воспитательной работы лагеря «Лидер»

Основными методами анализа воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Лидер» на базе БОУ ДО «Вашкинский ЦДО» являются педагогический анализ воспитательной

работы, который проводится ежедневно с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере, в форме:

- ежедневных планерок руководителя лагеря, воспитателей;
- составления планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся инструктажи по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	До начала лагеря	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное настроения отслеживание детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день	Воспитатели смены
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	начальник воспитатели лагеря

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния (Экран настроения), уровня развития коллектива (Наши достижения); педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Итогом самоанализа результативности воспитательной работы в лагере с

дневным пребыванием «Лидер» является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, а также аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Социальными партнёрами лагеря «Лидер» являются:

- БУК «Вашкинский районный краеведческий музей», где с ребятами регулярно проводятся мастер – классы, игры, праздники, приуроченные к знаменательным датам и другие познавательные и развлекательные мероприятия;
- Детская библиотека, посещение которой запланировано в течение всей лагерной смены. Там с ребятами проводятся беседы, викторины, мастер – классы.
- МБУ «ФОК» где проводятся спортивные соревнования и эстафеты.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни);
- проведение на базе организаций партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных

навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала поступления ребенка в лагерь «Лидер» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- информирование о событиях, которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) может посещать в организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников;

- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава.

Одним из условий успешной реализации программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив лагеря представлен педагогами БОУ ДО «Вашкинский ЦДО» - высококвалифицированными специалистами, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Кадровый состав лагеря:

-начальник лагеря дневного пребывания;

-воспитатели;

- обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация учреждения. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей. Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы. Работающий на отряде - воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отряде. Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует воспитательную работу с детьми. Уборщик служебных помещений осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель

руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря.)

Для реализации данной программы в лагере «Лидер» имеется необходимое материально – техническое обеспечение:

- площадки для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- канцелярские принадлежности;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы и награды для стимулирования и др.

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется на страницах сайта БОУ ДО «Вашкинский ЦДО» и в группе социальной сети ВК.

Календарный план воспитательной работы
 летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
 «Лидер» на 2025 год.

<p>2 июня</p> <p>Открытие смены</p> <p>Игры на знакомство «Будем знакомы, будем дружить».</p>	<p>3 июня</p> <p>Развлекательная программа «Игры нашего двора»</p> <p>Кружок «Умелые руки»</p>	<p>4 июня</p> <p>Игровая программа «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Просмотр киножурнала «Ералаш»</p> <p>Музыкальный час</p>	<p>5 июня</p> <p>Интеллектуальная викторина «Умники и умницы»</p> <p>Выставка-презентация «Вещи Советской эпохи»</p>	<p>6 июня</p> <p>Театр-экспромт «По страницам пушкинских сказок».</p> <p>Посещение детской библиотеки (квест-игра) Кружок «Юные техники»</p>
<p>7 июня</p> <p>Кулинарный мастер-класс «Советские сладости»</p> <p>Мастер-класс по созданию советской открытки</p>	<p>9 июня</p> <p>Встреча с интересными людьми «Мое пионерское детство»</p> <p>Малые олимпийские игры</p>	<p>10 июня</p> <p>Экскурсия в полицию</p> <p>«Азбука Безопасности» конкурсная программа</p> <p>Кружок «Умелые руки»</p>	<p>11 июня</p> <p>Беседа –игра «Мы родом из России»</p> <p>Музыкальный час</p>	<p>16 июня</p> <p>Игра по станциям «По следам Робинзона»</p> <p>Просмотр советских мультфильмов</p>
<p>17 июня</p> <p>Путешествие по с. Липин Бор</p> <p>Игра-путешествие «Остров кладоискателей» Кружок «Умелые руки»</p>	<p>18 июня</p> <p>Спартакиада</p> <p>Музыкальный час</p>	<p>19 июня</p> <p>Поход, посиделки у костра</p> <p>День Нептуна</p>	<p>20 июня</p> <p>Фестиваль пионерской песни</p> <p>Кружок «Юные техники»</p>	<p>21 июня</p> <p>Митинг у мемориального памятника</p> <p>Чтение стихов «Я люблю, тебя Россия»</p> <p>Конкурс рисунка «Помнить мир спасенный»</p>
<p>23 июня</p> <p>Игра «Зарница»</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей</p>	<p>24 июня</p> <p>Игровая программа «Игры народов мира»</p> <p>Игры наших пап и мам</p> <p>Кружок «Умелые руки»</p>	<p>25 июня</p> <p>Прогулка в детском парке</p> <p>Создание гербария</p> <p>Музыкальный час</p>	<p>26 июня</p> <p>Игра по станциям «Здоровье жизнь»</p> <p>Конкурс рисунка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>	<p>27 июня</p> <p>Концерт</p>

28 июня День закрытия лагеря Ярмарка				
---	--	--	--	--